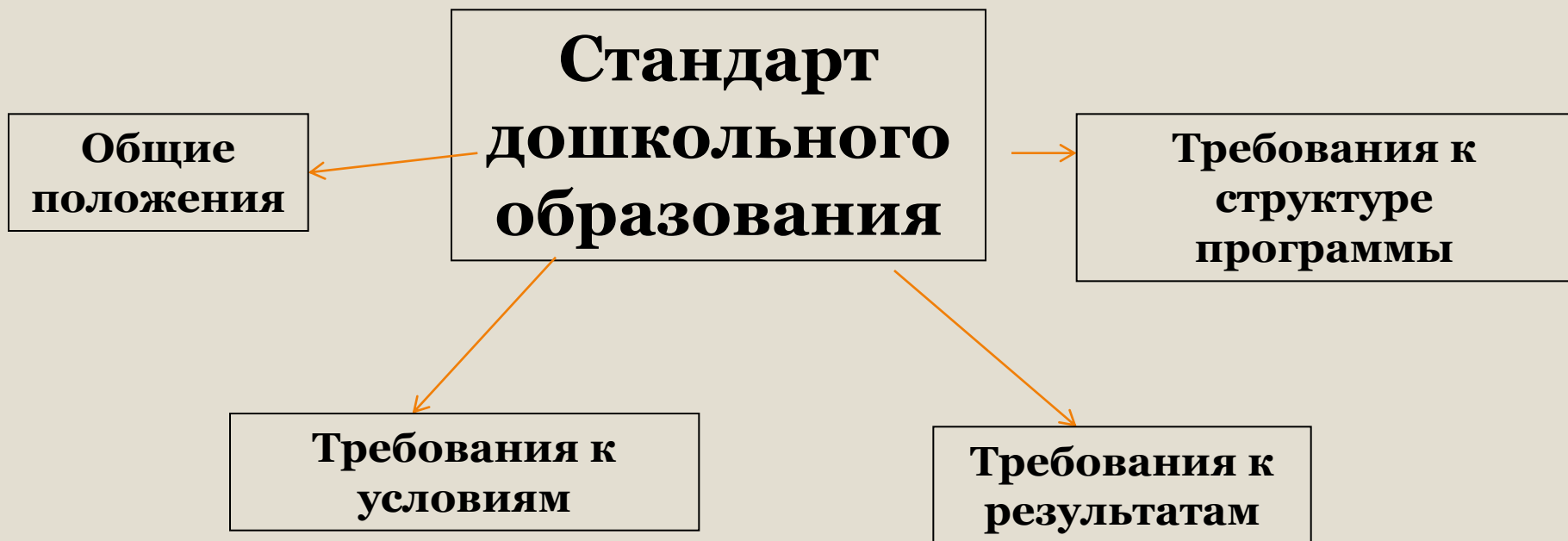


# Новый стандарт дошкольного образования: требования к условиям и результатам

**СМИРНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА**  
**ДОКТОР ПСИХОЛ. НАУК**  
**ПРОФЕССОР**  
**РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА ИГРЫ И ИГРУШКИ МГППУ**



# Настоящий Стандарт является Стандартом условий



## **требования условиям:**

- психолого-педагогическим
- кадровым
- к предметно-пространственной среде.
- материально-техническим и финансовым

# Психолого-педагогические условия



- Уважение к достоинству воспитанников
- Соответствие всех воздействий возрастным особенностям детей
- Поддержка взаимодействия и самостоятельности детей в разных видах деятельности.
- Возможности выбора
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- Взаимодействия с семьями воспитанников

# рекомендуемая наполняемость группы



от двух месяцев до 1,5 лет  
года

не более 8 человек

для детей в возрасте от 2-х  
до 3-х лет

не более 16 человек;

от 3-х до 5

не более 24 человек;

от 5 лет и старше

не более 26 человек;

# Требования к кадрам: компетентности педагога



- вовлечение детей в разные виды деятельности
- недирективная помощь и поддержка детской самостоятельности
- возможности для развития свободной игры детей
- сотрудничество с семьями воспитанников:
- взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, укрепления его здоровья, оказания консультативной и иной помощи.

сферы

# Должны быть созданы условия для



- Повышения квалификации педагогических и руководящих работников и их профессионального развития
- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации
- исключить перегрузки педагогов, снижающие индивидуальное внимание к детям

# Требования к предметной среде



- Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности
- Гибкость игрового пространства
- Полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей)
- Вариативность наличие материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала,
- Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды



# Требования Стандарта к результатам освоения программы



- представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования
- не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.
- не могут служить основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию кадров, оценку качества образования и уровня развития детей

# Характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования:



- **Инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности
- Способность **выбирать** род занятий, партнеров,
- Способность к порождению и воплощению разнообразных замыслов.
- **Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру**

# Характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования:



- ***Взаимодействие со сверстниками и взрослыми***
- Участвует в совместных играх. Может договариваться, учитывать интересы и чувства других
- Способен разрешать конфликты.
- ***Положительное отношение к себе и к другим,***

# Характеристики ребёнка



- Обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Способность ребенка к **фантазии, воображению, творчеству**
- Владение разными формами и видами игры,
- **Творческие способности** появляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п.
- Любит фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

# Характеристики ребёнка



- Любознательность, интерес к окружающему
- Начальные знания о себе, о предметном природном, социальном и культурном мире
- Знакомство с книжной культурой, с детской литературой
- Предпосылки грамотности
- **Способность к принятию собственных решений**, опора на свои знания и умения в различных сферах действительности.

# Подготовка к школе



- Данные характеристики являются основаниями ***преемственности дошкольного и начального общего образования.***
- При соблюдении требований к условиям стандарта целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок учебной деятельности и готовности к школе