Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
«Белоснежка»
(МКДОУ №3)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель начальника управления - начальник отдела образования МУ «Управление образования и социальной сферы»
_____ /Н.В.Дугина
«15» сентября 2021г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете №1
МКДОУ № 3 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ №3
_____ /И.А.Исаева
«26» августа 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ № 3 на 2021-2024 г.

город Мирный, 2021 г.

Содержание

Паспорт программы…… 3

1. Механизмы и функции реализации программы развития детского сада…….. 6

2. Характеристика текущего состояния детского сада

2.1. Информационная справка …… 7
2.2. Условия осуществления образовательного процесса ..……... 9

3. Концепция программы …… 10

4.Ключевые ориентиры программы развития: миссия, приоритеты развития детского сада, принципы и подходы в деятельности ДОУ…… 10

5. Мероприятия по реализации программы развития…… 12

6.Мониторинг реализации программы развития……. 18

Паспорт программы развития МКДОУ №3 «Белоснежка» на 2021 – 2024 годы

1.	**Наименование программы**	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (МКДОУ № 3) (далее - Программа) на 2021-2024 годы
2.	**Разработчики программы**	Заведующий МКДОУ №3, рабочая группа педагогов.
3.	**Координаторы**	Заведующий МКДОУ №3 Исаева Ирина Александровна
4.	**Исполнители программы**	Сотрудники МКДОУ №3
5.	**Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы**	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями)
6.	**Сроки реализации программы**	3 года (с 2021 по 2024 год)

	развития	
7.	**Основные этапы реализации программы развития**	**Первый этап:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. **Второй этап:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап**: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
8.	**Цель программы развития**	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.
9.	**Задачи программы развития**	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, здоровьеформирующих, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Модернизация системы управления образовательной

		организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
10.	**Ожидаемые результаты реализации программы**	1.Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; 2.Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; 3.Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; 4.Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями; 5.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; 6.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; 7.Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса**.**
11.	**Структура программы развития**	Паспорт программы 1. Механизмы и функции реализации программы развития детского сада 2. Характеристика текущего состояния детского сада 2.1. Информационная справка 2.2. Правоустанавливающие документы детского сада 2.3. Условия осуществления образовательного процесса 3.Концепция программы 4.Ключевые ориентиры программы развития: миссия, приоритеты развития детского сада, принципы и подходы в деятельности ДОУ 5. Мероприятия по реализации программы развития 6.Мониторинг реализации программы развития
12.	**Порядок управления реализацией программы развития**	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МКДОУ №3 И.А. Исаевой.
13	**Порядок**	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в

.	**мониторинга реализации программы развития**	мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственные – администрация, сотрудники, родители.
14.	**Ресурсное обеспечение реализации программы развития**	1. Кадровые ресурсы. На данный момент *41%* педагогам присвоена первая квалификационная категория, *47%* – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить *45%*, с высшей – *52%*. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация на 73% укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническому, естественнонаучному, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

1. Механизмы и функции реализации программы развития детского сада:

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

-организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

-определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

-выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

2. Характеристика текущего состояния детского сада

2.1. Информационная справка.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (далее – учреждение) было создано на базе детского сада № 10 при в/ч 14123 (образованного 28 июля 1978 года) и располагалось по юридическому (почтовому и фактическому) адресу: Архангельская область г. Мирный ул. Степанченко д. 14.

На основании Распоряжения Правительства РФ от 30.09.2000г. № 1380-р здания детских садов №№ 1,5,7,8,10,11,13,14 переданы из ведения в/ч 15155 Вооруженных Сил РФ в муниципальную собственность г. Мирный Архангельской области

В связи с приемом в муниципальную собственность зданий и дополнительного имущества детских садов №№ 1, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14 согласно решения Арбитражного суда Архангельской области от 14 марта 2002 года и в целях обеспечения доступности образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения для населения Мирного в соответствии с п. 2 ст. 31 Федерального закона «Об образовании» создано до 1 июля 2002 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников № 3 на базе имущества детского сада № 10 (ул. Степанченко, 14) (Постановление администрации Мирного от 30.05.2002г. № 285 «О создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений»).

Согласно Постановления администрации Мирного от 21.07.2002г. № 373 «О государственной регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3» учреждение было зарегистрировано (регистрационный № 348) в комитете по управлению муниципальным имуществом как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3.

Учредителем учреждения является администрация Мирного в лице мэра Мирного Солодова Виктора Николаевича (Договор о взаимоотношении учредителя с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением от 05.01.2003г.).

В Устав учреждения были внесены дополнения на основании Постановления администрации Мирного от 17.03.2004г. № 357 «О внесении дополнения в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3»

На основании Постановления мэра Мирного от 28.11.2007г. №2014 «Об утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад №3 «Белоснежка»» - полное наименование в соответствии с Уставом учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида Детский сад № 3 «Белоснежка».

На основании Дополнительного соглашения №1 к договору о взаимоотношении учредителя с Муниципальным дошкольным образовательным

учреждением от 05.01.2003г. от 15.09.2009г. внесены изменения в вышеуказанный договор.

В Устав учреждения были внесены изменения и дополнения на основании Постановления администрации Мирного от 13.08.2009 г. №1689 «О внесении изменений и дополнений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №3 «Белоснежка», Постановления администрации Мирного от 03.12.2010г. №2552 «О внесении изменений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 3 «Белоснежка»».

В соответствии со статьей 17.1 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», пунктами 11-14 постановления администрации Мирного от 11 октября 2010 года № 1993 «О порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений» изменен тип «Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 3 «Белоснежка» на Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области, а также определены изменения в Устав учреждения (Постановление администрации Мирного от 02.03.2011 г. № 393 «Об изменении типа «Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 3 «Белоснежка»).

В 2011 году был создан и функционирует по настоящее время официальный сайт учреждения (https://mkdoy3.ru/)

Утверждена новая редакция Устава учреждения и изменено наименование учреждения – полное наименование – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (Постановление администрации Мирного от 17.11.2011 г. №2415 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области»).

На основании Акта приема-передачи здания детского сада, находящегося в муниципальной казне Мирного от 29 декабря 2011 г. закреплено на праве оперативного управления учреждения передано здание детского сада, расположенного по адресу: Архангельская область, г. Мирный, ул. Мира, д. 11А.

Изменён юридический (фактический и почтовый» адрес учреждения на основании Постановления администрации Мирного от 13.01.2012 г. №08 «О внесении изменений в Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области («г. Мирный, Архангельская область, ул. Мира, д. 11 а»). При открытии нового здания за нашим учреждением были сохранены: телефон: 818-34-5-04-48; телефон (факс): 818-34-5-61-78; E-mail: mdoudc3@atnet. ru

Здание учреждения по адресу: Архангельская область, г. Мирный, ул. Степанченко, д. 14 изъято и принято на учёт в состав муниципальной казны Мирного на основании Постановления администрации Мирного от 10.02.2012 г. № 201 «Об изъятии имущества, закрепленного на праве оперативного управления за муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области, и принятии его на учет в состав муниципальной казны Мирного».

На основании Постановления администрации Мирного от 27.11.2012 г. №2318 «О внесении изменений в Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области» внесены изменения в Устав учреждения («Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Мирный». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Мирного, отдельные функции и полномочия учредителя, определенные муниципальными правовыми актами, осуществляет орган администрации Мирного, в ведении которого находится Учреждение – Отдел образования». Место нахождения администрации Мирного: Архангельская область, г. Мирный, ул. Ленина, д. 33»).

01 ноября 2017 года принято решение о реорганизации Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области в форме присоединения к нему Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Радуга» города Мирного Архангельской области (постановление администрации Мирного от 01 ноября 2017 года № 966 «О реорганизации Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области») с 01 февраля 2018 года.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Помещение детского сада находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях. Имеются 14 прогулочных участков, обустроенных верандами, игровым оборудованием, спортивные площадки. Территории имеют хорошее озеленение.

Материально-техническая база.

В ДОУ имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет-2, кабинет педагога-психолога /учителя-логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал-2, мини-музей «Русская изба»,14 групповых комнат, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет бухгалтерии, кабинет делопроизводителя, пищеблок-2, прачечная-2, подсобные кладовые-2.

Комплектование ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп, из них:
2 - группа для детей раннего возраста,
12 - групп для детей дошкольного возраста

Режим работы учреждения - 12 часов (7.30 – 19.30).
Рабочая неделя 5 дней. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 34 человека:
Старший воспитатель – 2 чел.
Воспитатель – 26 чел.
Инструктор по физической культуре – 1 чел.
Музыкальный руководитель – 2 чел.
Учитель-логопед – 1 чел.
Педагог-психолог – 1 чел.
Социальный педагог - 1 чел.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.
Укомплектованность кадрами:

воспитатели –100%;
младшие воспитатели – 100%;
обслуживающий персонал – 100%.

Сведения о работниках:

Образование педагогов		Наличие квалификационной категории				Педагогический стаж работы		
высшее	средне-специальное	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории	до 5 лет	5 – 30 лет	свыше 30 лет
14 (41%)	20 (59%)	16 (47 %)	14 (41%)	-	4 (12%)	6 (18%)	23 (67%)	5 (15%)

3. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен быть гуманным, толерантным, мобильным, творческим, компетентным в вопросах педагогики и психологии, владеющим современными педагогическими технологиями.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

4.Ключевые ориентиры программы развития: миссия, приоритеты развития детского сада, принципы и подходы в деятельности ДОУ.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

1.Эффективная реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств социально ориентированной личности;

2.Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение современных методик определения уровня развития детей;

3.Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

4.Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся использованием мобильного, гибкого, вариативного, индивидуального подхода;

5.Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

6.Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

7.Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

8.Повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме необходимо обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства реализуется через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены ***следующие принципы*:**

Один из основополагающих принципов – *принцип природосообразности*, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи ***возрастного, личностного и деятельностного подходов*** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1.Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

5. Мероприятия по реализации программы развития
Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Всё чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в данном направлении.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап(2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через

саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования или переезд на другое место жительства.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Расширение системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

Мероприятия по повышению открытости и доступности информации о ДОУ.

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг,

предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению открытости и доступности информации о ДОУ, имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): -анкетирование; -выпуск рекламных буклетов и	1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддержка положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

информационных листовок; -организация дней открытых дверей; -проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; -трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3.Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с школами, детской библиотекой, ДДТ, ДШИ и др. организациями.	сайта организации).	

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего МКДОУ №3, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование до декабря 2024 года.

6.Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрирования
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения