

**Муниципальное казённое
дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 3 «Белоснежка»
города Мирного
Архангельской области**



Организация работы семейного психолого-логопедического клуба «Ручеёк»



**Педагог-психолог:
Дичева Т.А. (1 кв. категория)
Учитель-логопед:
Наумова Н.А. (СЗД)**

Семья для ребёнка — одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни ребенка.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции, свои методы воспитания, но мы должны научиться взаимодействовать в интересах ребёнка.

Обеспечить равноправное взаимодействие с родителями помогают следующие принципы: сотрудничества, открытости, индивидуализации, стимулирования активности в организуемой деятельности.



Психолого-логопедический клуб «Ручеёк» – это естественное детско-взрослое сообщество, где встречаются, объединяются и «цветут» интересы всех: воспитанников, родителей и педагогов.

Цель: Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Задачи:

1. Формировать педагогическую культуру родителей.
2. Повышать эффективность действующей модели сотрудничества с семьями воспитанников через интерактивные формы взаимодействия с семьей.
3. Развивать взаимодействие детей и родителей в совместной деятельности.
4. Приобщать родителей к участию в жизни группы и детского сада.
5. Устанавливать контакты с семьей для оказания помощи родителям в преодолении барьера недоверия к ДОУ.

Режим работы психолого-логопедического клуба:

Время проведения:

3 неделя каждого месяца (четверг), в 18.15;

Место проведения:

музыкальный зал;

Участники: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп, семьи воспитанников;

Охват всех возрастных категорий детей:
в течении учебного года.



Структура заседаний

1 часть

Информационно - просветительская (мини- консультация, семинар, круглый стол, мастер-класс, элементы тренинга, деловой игры и т.д.)



2 часть

Совместная коррекционно – развивающая деятельность
для родителей и детей (бинарная, интегрированная, тематическая).
Начинается с *ритуала приветствия...*



*Создание проблемной ситуации, вход
в игру...*



Содержание практической деятельности

-игры, задания и упражнения на развитие всех сторон речи (фонематического восприятия, речевого дыхания, произносительных навыков, слоговой стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, мелкой моторики рук);

-игры, задания и упражнения, направленные на развитие мышления, внимания, памяти, упражнения на релаксацию, расслабление, игры, направленные на сплочение детского коллектива, на гармонизацию детско-родительских отношений.



Примерный перспективный план

N	Возрастная группа	Дата проведения	Тема коррекционно – развивающего Занятия	Тема информационно - просветительской деятельности
1	Подг.гр. «Солнечные лучики»	октябрь	КВН «Скоро в школу мы пойдем»	Роль родителей в подготовке детей к школьному обучению.
2	Подг.гр. «Фантазеры»	ноябрь	Мастерская умелых рук	Развитие связной речи детей через ознакомление с детской литературой (обзор литературы + выставка)
3	Подг.гр. «Знайки»	декабрь	Мама, папа, я – дружная семья	Психологическая и речевая готовность к школе (консультация)
4	Ст.гр. «Звездочки», «Солнышко»	январь, февраль	Путешествие в страну сказок	Общение, как средство взаимодействия взрослых и детей (консультация)
5	Ср.гр. «Пчелки», «Дождик»	март	Весеннее пробуждение	Дыхательная и речевая гимнастика как условие формирования правильного звукопроизношения (мастер-класс)
6	Ср.гр. «Непоседы», «Облачко»	апрель	Космический десант	Капризы и упрямство (деловая игра)
7	2 мл гр. «Сказка»	май	Приключения пароходика на необитаемом острове	Организация предметно-пространственной и речевой среды (семинар- практикум)
8	1 младшая гр. «Неваляшки»	май	Тайна весенних листьев	Ее Величество Сенсорика!

Положительные тенденции развития родителей:

- личная причастность к процессу совместной деятельности;
- освоение отдельных практических умений и навыков воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- знакомство с друзьями детей;
- длительные дружеские связи с семьями других воспитанников;
- активное включение в общественную деятельность ДОУ.



Положительные тенденции взаимодействия педагогов с родителями:

- **объективные знания об индивидуальных особенностях воспитанников;**
 - **знакомство с традициями семей;**
- **возможность в естественной обстановке понаблюдать за детьми в процессе взаимодействия со сверстниками, родителями;**
- **внедрение инновационных форм работы с родителями, детьми.**



Положительные тенденции в развитии ребёнка:



- эмоциональный комфорт,
- содержательная жизнь в ДОУ;
- повышение самооценки;
- развитие познавательной активности;
- систематизация, обобщение знаний, умений, навыков.



Коллективные работы



Спасибо за внимание!

